



**CPE**  
**Picasso**

# La palette éducative



**Programme éducatif interne**

Document adopté par le Conseil d'administration le 25 mai 2026

## Table des matières

MISSION .....	3
Une mission portée par deux installations .....	3
La mission particulière de l'installation La Vigie .....	3
Une histoire qui nous inspire : 55 ans d'engagement .....	3
Nos valeurs .....	4
Une vie quotidienne structurée et signifiante .....	4
Bouger, explorer et grandir .....	5
Découvrir la nature et le monde .....	5
Des habitudes de vie saines et positives .....	6
Apprendre à vivre ensemble .....	6
Repos, équilibre et bien-être .....	6
Autonomie et développement des compétences .....	7
Un partenariat avec les familles .....	7
Le développement de l'enfant : application du programme éducatif <i>Accueillir la petite enfance</i> . .....	7
L'inclusion au cœur de notre milieu éducatif .....	9
Les finissants du CPE Picasso : se préparer à apprendre .....	11
Jeux amorcés par les enfants : apprentissage actif et accompagné .....	11
Intervention démocratique .....	12
Le processus de l'intervention éducative .....	13
Le partenariat entre le CPE Picasso et les parents .....	14

Le CPE Picasso est un organisme sans but lucratif qui gère deux installations : l'installation L'Azur, située à l'Hôpital Rivière-des-Prairies, qui a été fondée en 1971, et l'installation La Vigie, située sur le campus du CÉGEP Marie-Victorin, qui a été fondée en août 2005.

## MISSION

### Une mission portée par deux installations

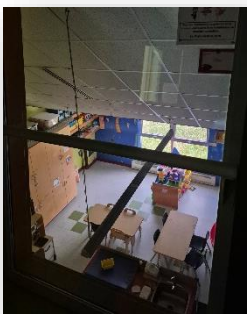
Au CPE Picasso, notre mission est d'offrir des services de garde éducatifs de qualité en milieu de travail, en réponse aux réalités des familles d'aujourd'hui. Nous accueillons prioritairement les enfants de parents liés au CIUSS-du-Nord-de-l'Île et au Cégep Marie-Victorin, tout en demeurant ouverts aux familles de la communauté.

Notre CPE est bien plus qu'un service de garde : c'est un milieu de vie riche, sécurisant et bienveillant où chaque enfant peut grandir à son rythme. À travers notre programme éducatif, des interventions de qualité et un environnement nourrissant, nous soutenons le développement global de l'enfant, tout en veillant à sa santé, sa sécurité et son bien-être.

Nos deux installations, L'Azur et La Vigie, partagent des valeurs communes et une vision éducative cohérente, centrées sur le respect de l'enfant, la collaboration avec les familles et la qualité des relations humaines.

### La mission particulière de l'installation La Vigie

L'installation La Vigie porte également une mission unique, en partenariat avec le Cégep Marie-Victorin, elle contribue activement à la formation de la relève en petite enfance, en offrant un milieu vivant d'observation, d'apprentissage et de réflexion.



Grâce au Centre de formation Danielle-Laporte, situé au cœur même de l'installation, les personnes étudiantes en Techniques d'éducation à l'enfance ont l'opportunité de se former dans un environnement concret, inspirant et ancré dans la réalité du terrain. Ce centre de formation offre une vue sur les locaux d'activités des enfants situés au 1er étage grâce à de grandes fenêtres-miroirs discrètes. Ce partenariat reflète notre désir de faire évoluer les pratiques, de partager notre expertise et de participer activement au développement de la qualité en petite enfance.

### Une histoire qui nous inspire : 55 ans d'engagement

En 2026, le CPE Picasso célèbre 55 ans d'histoire. Nous sommes fiers d'avoir été parmi les premiers milieux de garde en milieu de travail, à une époque où ces services étaient encore émergents. Dès nos débuts, nous avons été des novateurs et des facilitateurs pour soutenir les familles dans leur réalité quotidienne, en contribuant concrètement à la conciliation famille-travail.

Cette histoire riche fait de nous un milieu profondément enraciné dans sa communauté, mais aussi tourné vers l'avenir. Aujourd'hui encore, cette mission prend tout son sens. Elle se traduit par :

- 👨‍👩‍👧 Notre proximité avec les familles ;
- 👨‍👩‍👧 Notre écoute et notre capacité d'adaptation ;
- 👨‍👩‍👧 La force de notre équipe éducative ;
- 👨‍👩‍👧 Et notre volonté de créer un milieu accueillant, humain et inclusif.

Au CPE Picasso, nous poursuivons avec fierté cette mission, en continuant d'innover, de collaborer et de placer l'humain au cœur de chacune de nos actions.

## **Nos valeurs**

Au CPE Picasso, le plaisir est au cœur de tout ce que nous faisons, car nous croyons que le désir d'apprendre naît d'abord de la joie et de la curiosité. Nous valorisons le développement de l'autonomie afin que chaque enfant accroisse sa confiance en ses capacités et progresse à son rythme. Le respect, de soi, des autres et de l'environnement, guide nos interventions quotidiennes. La collaboration et l'apprentissage à vivre en collectivité permettent aux enfants de développer leurs habiletés sociales et leur communication. Enfin, nous plaçons la santé et le bien-être global au centre de notre mission en soutenant le développement moteur, affectif, social et cognitif dans un environnement chaleureux et sécurisant.

L'écoute active et la bienveillance sont au cœur des interventions éducatives. Notre personnel éducateur est formé au programme Brindami, qui soutient le développement des habiletés sociales chez les enfants de 0 à 5 ans. Au quotidien, l'équipe éducative accompagne les enfants dans la découverte de leurs émotions, les aide à les nommer et à les exprimer, tout en les guidant dans leurs interactions avec les autres. À travers les jeux et les routines, les enfants apprennent peu à peu à attendre leur tour, à partager, à résoudre de petits conflits et à développer l'émergence de leur empathie.

Au CPE Picasso, nous croyons que le développement de l'enfant repose avant tout sur une expérience de vie riche et signifiante. Le plaisir, la curiosité et la joie d'apprendre sont au cœur de notre approche, puisque c'est dans un climat sécurisant et stimulant que chaque enfant peut s'épanouir pleinement. Nous valorisons le développement de l'autonomie, le respect de soi, des autres et de l'environnement, ainsi que la capacité de vivre en collectivité. Ces fondements guident chacune de nos interventions quotidiennes.

La santé globale et le bien-être de l'enfant sont au centre de notre mission, autant sur le plan moteur, affectif, social que cognitif. Nous croyons que chaque moment de la journée est une occasion d'apprentissage.

## **Une vie quotidienne structurée et signifiante**

Au CPE Picasso, les routines ne sont pas seulement des transitions : elles sont des repères sécurisants qui permettent à l'enfant de se situer dans le temps et de développer son autonomie. Arrivées, repas, hygiène, rangement, repos et départs s'inscrivent dans un cadre stable et prévisible qui favorise la confiance et la sécurité affective. Les moments d'accueil et de départ sont particulièrement importants. Ils permettent un lien étroit avec les familles, un partage d'informations essentiel et une continuité entre la maison et le CPE. L'enfant est accueilli dans le respect de son rythme et de ses émotions.

Une attention particulière est portée aux périodes d'intégration en pouponnière qui représentent une étape importante pour l'enfant et sa famille. Nous accompagnons les parents avec sensibilité et bienveillance afin de soutenir une transition progressive et sécurisante. Tout est mis en œuvre pour favoriser une intégration douce, respectueuse et harmonieuse, permettant à l'enfant et à son parent de vivre cette nouvelle expérience avec confiance et sérénité.



### **Bouger, explorer et grandir**

Le mouvement occupe une place centrale dans notre quotidien. Nous offrons aux enfants de nombreuses occasions de bouger, d'explorer et de relever des défis moteurs adaptés à leur développement, dans une approche valorisant l'effort, la progression et les réussites de chacun.

Notre environnement extérieur est un véritable terrain d'exploration. Avec de grandes cours aménagées et des boisés qui longent nos deux installations, les enfants bénéficient d'un accès privilégié à la nature, directement au cœur de leur milieu de vie. Ces espaces riches et variés leur permettent de vivre une multitude d'expériences : jeux libres, parcours moteurs, jeux collectifs, exploration sensorielle et découvertes spontanées au fil des saisons. Chaque journée devient une occasion de sortir, peu importe la météo, dans un esprit de plaisir, de liberté et de connexion à la nature.

À l'intérieur, des environnements adaptés soutiennent également le développement de la motricité globale et de l'expression corporelle. La musique, la danse et le mouvement rythment la vie de groupe, offrant aux enfants des moyens d'expression riches, ludiques et rassembleurs.



### **Découvrir la nature et le monde**



Le contact avec la nature est au cœur de notre approche éducative. Les enfants vivent une immersion quotidienne dans des milieux naturels riches, accessibles et inspirants. Ils y explorent, observent, manipulent et expérimentent leur environnement de façon active, libre et respectueuse. Les arbres, les saisons, les sons de la forêt, les traces d'animaux, les jeux d'ombre et de lumière deviennent autant de sources d'émerveillement que d'apprentissage.

Ces expériences répétées en nature favorisent la curiosité, l'éveil sensoriel, l'autonomie et le développement d'un respect pour l'environnement.

Elles permettent aussi aux enfants de développer un lien authentique et durable avec la nature, en vivant celle-ci comme un milieu familier, stimulant et rassurant.



## Des habitudes de vie saines et positives

L'alimentation occupe une place importante dans notre approche éducative. Nous offrons des repas équilibrés et variés, inspirés des recommandations du [Guide alimentaire canadien](#) et du cadre [Gazelle et Potiron](#). Nous valorisons une relation saine avec la nourriture où l'enfant apprend à reconnaître ses signaux de faim et de satiété, dans un climat détendu, respectueux et sans pression. Les repas représentent également des moments sociaux significatifs, au cours desquels la personne éducative agit comme modèle positif en adoptant elle-même des attitudes favorisant de saines habitudes alimentaires.

L'eau est disponible en tout temps et les besoins spécifiques des enfants (allergies, restrictions alimentaires ou particularités) sont rigoureusement respectés afin d'assurer la sécurité et le bien-être de chacun. De plus, notre CPE s'appuie sur une [politique alimentaire](#) actuelle qui comprend un cadre pédagogique de référence structuré. Celui-ci guide autant les pratiques en cuisine que les interventions éducatives auprès des enfants, assurant ainsi une cohérence entre l'alimentation servie et l'accompagnement pédagogique offert au quotidien.

## Apprendre à vivre ensemble



La vie en groupe constitue une richesse fondamentale que nous valorisons au quotidien. Les enfants apprennent progressivement à partager, attendre leur tour, coopérer, résoudre des conflits et développer leur empathie. Ces apprentissages sociaux sont soutenus de façon constante et intentionnelle à travers les jeux, les routines et toutes les interactions de la journée.

Nous accordons une place importante à l'accompagnement des émotions et au développement des habiletés sociales. Pour ce faire, nous nous appuyons sur des approches reconnues et structurées. Le [programme Brindami](#) est intégré à notre pratique éducative afin de soutenir concrètement les enfants dans l'apprentissage des compétences sociales et émotionnelles. À travers ses personnages, ses outils et ses activités, il permet aux enfants de mieux reconnaître leurs émotions, de comprendre celles des autres et de développer des stratégies positives pour entrer en relation.



Nous utilisons également les outils et l'approche de la Fondation Marie-Vincent, notamment le [programme Lanterne](#), qui vise la prévention des violences sexuelles chez les enfants et la promotion de relations égalitaires. Cette approche permet d'aborder, de façon bienveillante et adaptée à l'âge des enfants, des notions liées au respect de soi et des autres, aux limites personnelles ainsi qu'aux relations saines.

Ces deux approches sont portées par des équipes éducatives formées et accompagnées. Nos titulaires de poste bénéficient de formations spécifiques afin d'assurer une mise en œuvre cohérente, sécurisante et de qualité auprès des enfants. Cela garantit un accompagnement uniforme et réfléchi dans l'ensemble de nos groupes.

## Repos, équilibre et bien-être

Le repos est essentiel au développement harmonieux de l'enfant : chaque enfant bénéficie d'un temps de récupération adapté à ses besoins, dans un environnement calme et sécurisant. Les périodes de sieste et de

détente soutiennent l'équilibre émotionnel, physique et cognitif. Les enfants qui ne dorment pas peuvent participer à des activités calmes, dans le respect du repos des autres. Nos actions s'inscrivent dans un cadre structurant guidé par notre [politique interne](#) favorisant des pratiques saines en matière de sommeil et de repos.

### **Autonomie et développement des compétences**

Les moments d'hygiène, d'habillage et de rangement sont des occasions d'apprentissage significatives. Les enfants sont encouragés à faire par eux-mêmes, à essayer, à persévérer et à développer leur confiance. Ces gestes du quotidien deviennent des moments de fierté et de développement de l'autonomie.

### **Un partenariat avec les familles**

Les familles sont des partenaires essentiels de notre mission éducative. Le parent fait partie intégrante de la vie du CPE : sa présence et sa connaissance unique de son enfant sont précieuses et reconnues au quotidien. Sa place au sein de notre communauté est importante et nous souhaitons qu'il s'y sente accueilli, écouté et considéré. Nous croyons profondément que la collaboration entre le CPE et la famille est au cœur du bien-être et du développement harmonieux de l'enfant. Une communication ouverte, bienveillante et quotidienne, permet d'assurer une continuité significative entre la maison et le milieu éducatif.

Nous encourageons activement la participation et l'implication des familles dans la vie du CPE, que ce soit par les échanges informels, les activités, les événements ou les différentes occasions de collaboration. Ensemble, nous créons un environnement cohérent, sécurisant et riche de sens pour chaque enfant, favorisant son sentiment de sécurité, son développement global et son épanouissement. Cette collaboration contribue également à développer un fort sentiment d'appartenance, tant chez les enfants que chez leurs familles, en renforçant les liens de confiance, la continuité entre le milieu de vie familial et le CPE, ainsi que le sentiment de faire partie d'une communauté engagée.

### **Le développement de l'enfant : application du programme éducatif [Accueillir la petite enfance](#).**

Au CPE Picasso, le personnel éducatif soutient le développement global de chaque enfant en créant un environnement chaleureux, sécurisant et stimulant où les interactions quotidiennes, le jeu libre, les routines et les activités éducatives deviennent de véritables occasions d'apprentissage. Il est important de souligner que les poupons évoluent à leur propre rythme et que la pouponnière constitue un milieu distinct où leurs besoins spécifiques sont pleinement respectés dans un environnement adapté à leur développement. En s'appuyant sur les grands domaines du développement affectif et social, physique et moteur, langagier et cognitif, le personnel éducatif propose des expériences variées, adaptées à l'âge, au rythme et aux besoins de chacun.



Dans cette perspective, le développement affectif et social constitue un socle essentiel à tous les apprentissages. L'enfant bénéficie d'une relation d'attachement stable et bienveillante qui lui procure un sentiment de sécurité affective nécessaire à son exploration du milieu. Ainsi, à son arrivée au CPE le matin, l'enfant est accueilli par un membre du personnel éducatif régulier et familier qui se met à sa hauteur, le salue par son prénom, échange quelques mots avec lui et lui offre, au besoin, un contact physique rassurant. Cette approche

favorise une séparation plus douce avec le parent et permet à l'enfant d'aborder sa journée dans un climat de confiance.

Dans le prolongement de ce sentiment de sécurité, le personnel éducatif valorise les efforts, les initiatives et les réussites de l'enfant afin de soutenir le développement d'une image de soi positive et la conscience de ses capacités. Par exemple, lors du jeu libre, un enfant choisit de construire seul une tour de blocs. Malgré plusieurs tentatives infructueuses, il persévère. Le personnel éducatif observe sa démarche et l'encourage en soulignant ses efforts par le renforcement positif descriptif: «Tu n'as pas abandonné, tu as essayé différentes façons pour que ta tour tienne debout.» Lorsqu'il réussit finalement sa construction, sa réussite est reconnue par des paroles valorisantes telles que : «Tu as trouvé une solution par toi-même, tu peux être fier de toi.»

Parallèlement, les émotions de l'enfant sont accueillies, nommées et accompagnées afin de l'aider à les reconnaître, les exprimer et les réguler. Lorsqu'un enfant pleure parce qu'un pair lui a pris un jouet, le personnel éducatif s'approche calmement, se met à sa hauteur et verbalise l'émotion ressentie : «Je vois que tu es triste et fâché.» Il l'accompagne ensuite pour mettre des mots sur son vécu et l'aide à trouver une solution respectueuse avec l'autre enfant. Cet accompagnement soutenu favorise l'autorégulation émotionnelle et le développement de stratégies sociales positives.

Ces expériences quotidiennes jouent également un rôle central dans le développement des habiletés sociales. À travers les routines et les activités de groupe, les enfants apprennent progressivement à socialiser, à partager, à attendre leur tour et à coopérer. Par exemple, lors de la collation, les enfants attendent que tous soient servis, favorisant ainsi l'équité et le respect des règles de vie. Lors d'activités collectives, comme la peinture ou les jeux symboliques, ils apprennent à partager le matériel, à échanger leurs idées et à collaborer. Les conflits sont abordés comme des occasions d'apprentissage, au cours desquelles le personnel éducatif accompagne les enfants à exprimer leurs besoins, à écouter le point de vue de l'autre et à trouver des solutions respectueuses, favorisant ainsi le développement de l'empathie.

Le développement global de l'enfant se construit de façon interreliée et simultanée. Un climat affectif sécurisant et stable lui permet de se sentir en confiance, ce qui stimule son désir d'explorer, de bouger et de découvrir. Dans ce contexte, son développement physique et moteur est soutenu par un milieu riche en possibilités de mouvement, d'exploration et de manipulation. Ces expériences sont rendues possibles grâce à des environnements variés tels que l'Aquarium, notre salle de motricité, ainsi que les grandes cours extérieures et les espaces verts situés à proximité des installations et s'inscrivent dans les orientations de notre [Politique des activités extérieures](#), qui valorise les expériences de mouvement, de découverte et de jeu actif en plein air. Par exemple, les parcours moteurs composés de tunnels, de bancs et de matelas, ainsi que l'utilisation de vélos, de draisennes, de tricycles et de trottinettes permettent à l'enfant de courir, grimper, sauter et se déplacer, contribuant au développement de sa coordination, de son équilibre et de sa confiance corporelle. Les activités de manipulation, telles que la pâte à modeler ou l'enfilage de perles, soutiennent quant à elles le développement de la motricité fine et de la coordination œil-main. Les routines d'hygiène et de soins personnels, intégrées de



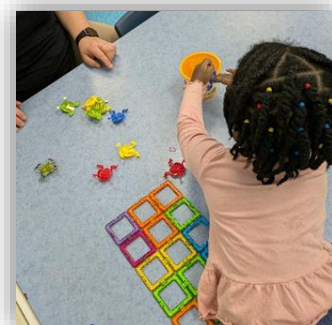
façon bienveillante, favorisent le développement de l'autonomie corporelle et l'adoption de saines habitudes de vie.



Sur le plan langagier, le personnel éducatif crée un environnement riche en échanges en profitant des moments du quotidien pour stimuler la communication. Lors des routines, des jeux et des repas, les enfants sont invités à s'exprimer, à poser des questions et à participer à des discussions. Les lectures quotidiennes, les chansons, les comptines et les jeux symboliques favorisent l'enrichissement du vocabulaire, la structuration du langage et le plaisir de communiquer. Le personnel

éducatif reformule les propos des enfants, introduit de nouveaux mots en contexte et reconnaît aussi la communication non verbale en nommant les gestes, les expressions et les postures. L'émergence de l'écrit est soutenue par l'accès à des livres, la présence de pictogrammes et les activités de dessin et de premiers tracés.

Enfin, l'ensemble de ces expériences contribue directement au développement cognitif de l'enfant. Celui-ci est stimulé par des occasions quotidiennes d'exploration, de manipulation et d'expérimentation qui nourrissent sa curiosité naturelle. Par exemple, en explorant des bacs de manipulation ou en observant ce qui flotte ou coule dans l'eau, l'enfant développe sa capacité à observer, à réfléchir et à faire des hypothèses. Les routines et les jeux sollicitent les fonctions exécutives, telles que l'attention, la mémoire et l'inhibition, notamment lorsqu'il doit suivre une séquence d'actions ou attendre son tour. Les jeux de construction, de résolution de problèmes et les notions pré mathématiques intégrées au quotidien permettent à l'enfant de comprendre les relations de cause à effet et de structurer sa pensée et son raisonnement. Le jeu symbolique, enfin, occupe une place centrale en permettant à l'enfant de représenter le monde, de faire semblant et de développer son imagination.



### L'inclusion au cœur de notre milieu éducatif

Dans notre CPE, l'inclusion est un engagement quotidien et une responsabilité partagée par l'ensemble de la communauté éducative. Elle s'appuie sur une approche collaborative et cohérente où les parents, le personnel éducateur, les intervenants spécialisés et la direction travaillent ensemble afin de soutenir le développement global de chaque enfant dans un esprit de respect, d'équité et de bienveillance.



Notre vision de l'inclusion est définie et soutenue par une [Politique d'inclusion](#) qui reflète les valeurs fondamentales de notre milieu. Cette politique oriente nos pratiques éducatives et réaffirme notre conviction que tous les enfants ont le droit de développer leur plein potentiel, quels que soient leurs forces, leurs besoins ou les défis qu'ils rencontrent.

Notre approche inclusive repose notamment sur la création de groupes multiâges, qui offrent de nombreux bénéfices pour l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers. En réunissant des enfants d'âges et de

niveaux de développement variés, ces groupes reflètent davantage la diversité de la vie réelle et réduisent les comparaisons basées uniquement sur l'âge. L'enfant ayant des besoins particuliers y est reconnu comme un membre à part entière, évoluant à son propre rythme et mettant en valeur ses forces, ce qui favorise son sentiment d'appartenance.



Les enfants plus âgés deviennent naturellement des modèles pour les plus jeunes, encourageant des interactions spontanées de tutorat, d'imitation et d'entraide, particulièrement bénéfiques pour tous les domaines de développement de ceux qui nécessitent un soutien supplémentaire. De plus, la formule multiâges soutient une pédagogie flexible dans laquelle les activités sont conçues pour permettre différents niveaux de participation, en s'adaptant aux capacités individuelles plutôt qu'à l'âge chronologique.

Cette approche valorise les forces de chacun, soutient l'estime de soi et instaure un climat sécurisant, faisant de l'inclusion une pratique quotidienne vécue par l'ensemble du groupe au bénéfice du bien-être et du développement global de chaque enfant.

Afin de soutenir la mise en œuvre de pratiques inclusives, le personnel éducateur accueillant un enfant ayant besoin de soutien particulier bénéficie de temps pédagogique supplémentaire. Ce temps permet de répondre adéquatement aux besoins liés à l'inclusion tout en assurant une attention équitable à l'ensemble du groupe. Il favorise également des échanges réguliers avec la coordonnatrice à l'inclusion et à la pédagogie et/ou la direction, dans un climat de collaboration et d'ouverture, propice à la réflexion professionnelle et à l'amélioration continue des pratiques.

Les postes de co-titulaires constituent un aspect central de notre approche inclusive. Dans les groupes accueillant un ou plusieurs enfants ayant besoin de soutien particulier, selon l'intensité de leurs besoins, deux membres du personnel éducateur sont attirés au groupe. Cette organisation permet d'assurer une présence éducative accrue, de soutenir efficacement les enfants concernés et de maintenir un environnement éducatif stable, sécurisant et de qualité pour l'ensemble du groupe.

Cette approche inclusive vise à promouvoir l'équité, le respect des différences et la reconnaissance des forces propres à chaque enfant. En favorisant la collaboration, l'autoréflexion et l'adaptation des interventions, notre milieu éducatif se donne les moyens de répondre à la diversité des besoins et de soutenir le développement harmonieux de tous les enfants.



Ainsi, l'inclusion constitue un principe fondamental qui guide l'ensemble de nos décisions et de nos pratiques éducatives. Par cet engagement, notre CPE affirme sa volonté de créer un environnement éducatif accessible, bienveillant et sécurisant où chaque enfant peut évoluer à son rythme, dans le respect de son unicité et de son potentiel.

### **Les finissants du CPE Picasso : se préparer à apprendre**

Dans notre milieu, la préparation vers la transition scolaire ne repose pas sur l'acquisition précoce de connaissances spécifiques, mais sur le développement d'habiletés fondamentales qui soutiennent la capacité de l'enfant à apprendre. Nous reconnaissons que chaque enfant évolue à son propre rythme et que l'essentiel est de favoriser le plaisir d'apprendre, la curiosité et l'engagement.

Notre approche vise à soutenir l'émergence de compétences clés telles que la participation, l'autonomie, l'attention, la persévérance, la motivation et l'autorégulation. À travers des expériences quotidiennes riches et significatives, l'enfant apprend à relever des défis, à collaborer, à respecter des consignes et à développer une perception positive de ses capacités.

Le développement des comportements prosociaux occupe également une place importante. L'enfant apprend progressivement à interagir avec les autres, à exprimer ses émotions de manière adéquate, à résoudre des conflits et à s'intégrer dans un groupe. Ces habiletés constituent des bases essentielles pour une transition harmonieuse vers l'école. Ainsi, notre rôle est d'accompagner chaque enfant à « apprendre à apprendre », en cultivant son plaisir de découvrir, sa confiance en lui et sa capacité à s'adapter à de nouveaux environnements.

### **Jeux amorcés par les enfants : apprentissage actif et accompagné**

Les jeux amorcés par l'enfant sont au cœur de notre approche éducative et constituent un levier privilégié du développement global. Dans un environnement riche, stimulant et adapté, l'enfant est invité à explorer, créer, imaginer et expérimenter à partir de ses intérêts. Ces moments de jeu libre permettent à l'enfant de s'engager activement dans ses apprentissages. En choisissant ses activités, en manipulant du matériel varié et en interagissant avec ses pairs, il développe des habiletés essentielles telles que l'autonomie, la résolution de problèmes, la créativité, la participation, la persévérance et la confiance en soi. L'environnement propose diverses possibilités de jeu, telles que le modelage, le bricolage simple, les jeux symboliques dans des espaces d'imitation, les jeux de déguisement et de faire semblant, ainsi que des espaces de jeu favorisant la lecture, l'observation et l'exploration des sciences de la nature.

La personne éducative adopte une posture d'accompagnement active et bienveillante. Par l'observation, le soutien et des interventions adaptées, elle enrichit le jeu de l'enfant, stimule sa réflexion et valorise ses efforts. Elle contribue ainsi à développer des comportements d'apprentissage durables, en cohérence avec notre vision de « apprendre à apprendre ». Les périodes de jeux amorcés par l'enfant sont intégrées à différents moments de la journée, permettant de respecter le rythme des enfants et d'offrir de multiples occasions d'apprentissages dans un contexte signifiant et plaisant. Ces périodes de jeu libre permettent à l'enfant de s'engager activement dans ses apprentissages en fonction de ses intérêts. L'enfant apprend ainsi à apprendre, en expérimentant, en faisant des choix et en relevant des défis à sa mesure, dans un contexte signifiant et motivant.

La personne éducatrice joue un rôle clé dans cet apprentissage actif et accompagné. Présente tant sur le plan physique que relationnel, elle observe attentivement les enfants, soutient leurs initiatives et intervient de façon ajustée selon leurs besoins. Elle valorise les efforts, encourage la participation et enrichit le jeu en proposant du matériel ou des pistes qui stimulent davantage la réflexion, la coopération et le plaisir d'apprendre.

Cette posture éducative s'inscrit dans une approche démocratique où l'enfant est reconnu comme un acteur actif de son développement. Elle s'appuie également sur le concept de la zone proximale de développement, en offrant un accompagnement juste assez soutenant pour permettre à l'enfant de relever des défis à sa portée, tout en favorisant progressivement son autonomie et sa confiance en ses capacités.





Les périodes de jeu libre et accompagnés occupent une place centrale dans la journée et sont offertes de façon régulière et intentionnelle, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Elles permettent aux enfants d'explorer, d'initier leurs propres jeux et de développer leurs compétences ainsi que leur créativité, à leur rythme, peu importe le moment de la journée. Ces périodes sont intégrées à différents moments clés du quotidien, notamment à l'ouverture, en matinée, en après-midi ainsi qu'en fin de journée. Elles ne sont pas uniquement des moments de transition, mais bien des temps riches d'apprentissages, planifiés et valorisés, durant lesquels la personne éducatrice accompagne activement les enfants dans leurs découvertes, leurs interactions et leur plaisir de jouer.

Les périodes de jeu libre offrent de nombreuses occasions d'apprentissage, notamment en ce qui concerne la résolution de conflits et les interactions entre pairs. Lors de ces moments, l'adulte agit à la fois comme observateur attentif et comme guide. Il met en place des stratégies préventives afin de favoriser un climat harmonieux au sein du groupe, par exemple en proposant du matériel adapté et en soutenant des interactions positives. Malgré ces mesures, des situations de désaccord et de frustration surviennent naturellement. L'adulte accompagne alors les enfants dans ces moments en soutenant le développement de leur régulation émotionnelle. Il accueille leurs émotions avec calme et bienveillance, les aide à les nommer et les guide dans la recherche de solutions, par exemple en les encourageant à exprimer leurs besoins avec des mots ou à proposer des compromis.

## **Intervention démocratique**

L'intervention démocratique est celle qui est privilégiée au sein du CPE Picasso. Elle repose sur un partage du pouvoir entre l'adulte et l'enfant, dans un cadre sécurisant et structurant, créant ainsi un climat positif, respectueux et collaboratif, propice au développement de l'initiative, de l'autonomie et du sentiment de compétence.

Inspirée des principes du programme éducatif du ministère de la Famille du Québec, cette approche reconnaît l'enfant comme un acteur actif de son développement. Le personnel éducateur adopte une posture d'accompagnement bienveillant, en offrant des choix réels, adaptés à l'âge, au rythme et aux capacités de chaque enfant, tout en assurant un cadre clair et sécurisant. Concrètement, les enfants sont amenés à exercer leur pouvoir d'agir dans différents moments du quotidien :

-  Choisir leurs jeux, leurs partenaires ou les espaces dans lesquels ils souhaitent évoluer ;
-  Décider de leur niveau d'engagement dans une activité proposée ;
-  Exprimer leurs besoins et préférences, notamment lors des repas (quantité, rythme, découverte des aliments) ;
-  Participer à la résolution de petits conflits ou à la recherche de solutions, avec le soutien de l'adulte.

L'intervention démocratique ne signifie pas l'absence de cadre. Au contraire, la personne éducatrice agit comme guide et repère sécurisant, en établissant des limites claires, constantes et cohérentes. Elle soutient les enfants dans la compréhension des règles de vie, favorise l'apprentissage du respect mutuel et encourage la prise en compte des autres. Dans cette perspective, l'adulte observe, écoute et ajuste ses interventions afin de maintenir un équilibre entre liberté et encadrement. Elle accompagne l'enfant dans le développement de son autonomie, tout en lui offrant le soutien nécessaire pour vivre des réussites, relever des défis, faire des choix éclairés et développer sa confiance en lui.

Ainsi, l'intervention démocratique contribue à créer un milieu de vie où chaque enfant se sent reconnu, entendu et impliqué, favorisant non seulement son développement global, mais aussi son sentiment d'appartenance au groupe et au CPE.

### **Le processus de l'intervention éducative**

Au CPE Picasso, le personnel éducateur met en œuvre le processus de l'intervention éducative tel que proposé dans le programme [Accueillir la petite enfance](#) du Ministère de la Famille du Québec, en y intégrant une approche profondément humaine et relationnelle. Ce processus, à la fois structuré et souple, s'inscrit dans le quotidien des enfants et permet de les accompagner dans leur développement global, en respectant leur rythme, leurs besoins et leurs intérêts.

Dans notre milieu, l'observation est au cœur de l'intervention éducative. Elle se fait de manière continue, dans les moments de jeu, les routines et les interactions. Le personnel éducateur prend le temps de regarder, d'écouter et de comprendre chaque enfant dans ce qu'il vit, ce qu'il exprime et ce qui le motive. Cette attention portée à l'enfant permet de reconnaître ses forces, de mieux cerner ses besoins et d'ajuster les interventions avec sensibilité.

À partir de ces observations, la personne éducatrice organise un environnement riche, accessible et stimulant, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Les espaces sont pensés pour favoriser l'autonomie, la liberté de mouvement, l'exploration et les interactions entre les enfants. Les propositions d'activités demeurent flexibles et ouvertes, afin de laisser une place réelle à l'initiative de l'enfant et à ce qui émerge spontanément dans le groupe.

Au quotidien, le personnel éducateur accompagne les enfants de manière chaleureuse et engagée. Présent physiquement et émotionnellement, il soutient le jeu, encourage les initiatives, pose des questions, propose du matériel et enrichit les expériences vécues. Cette présence permet à l'enfant de se sentir en sécurité, ce qui favorise son envie d'explorer, d'entrer en relation et de relever de nouveaux défis. Le jeu occupe ainsi une place centrale, puisqu'il constitue le principal moyen par lequel l'enfant apprend, expérimente et développe des compétences dans toutes les sphères de son développement.

Le personnel éducateur prend également des moments pour réfléchir à ses pratiques, individuellement et en équipe. Ces échanges permettent de porter un regard sur les interventions, d'ajuster les façons de faire et d'assurer une cohérence dans l'accompagnement offert aux enfants. Cette réflexion continue contribue à maintenir un milieu de vie de qualité, en constante évolution.

Au CPE Picasso, nous reconnaissons chaque enfant comme un être compétent, curieux et capable d’agir sur son environnement. En lui offrant un cadre sécurisant, des relations significatives et des occasions variées de jeu et d’exploration, nous soutenons le développement de sa confiance en lui, de son sentiment de compétence et de son plaisir d’apprendre. Ces fondements essentiels nourrissent son engagement dans ses expériences présentes et futures, tout en contribuant à son bien-être et à son épanouissement au sein du groupe.

## Le partenariat entre le CPE Picasso et les parents

Au CPE Picasso, nous croyons profondément que l’enfant grandit au cœur d’un réseau de relations significatives. Inspirés par le *Programme éducatif Accueillir la petite enfance*, nous reconnaissons que le parent est le premier éducateur de son enfant, porteur d’une connaissance unique, précieuse et essentielle à son développement.



Nous concevons notre milieu comme un véritable lieu de vie partagé où parents et personnel éducateur cheminent ensemble dans un esprit de confiance, de respect et de collaboration. Le partenariat que nous construisons repose sur une reconnaissance mutuelle des expertises : celle du parent, enracinée dans son vécu et son lien d’attachement et celle du personnel éducateur, fondée sur ses connaissances professionnelles et ses observations du quotidien.

Ainsi, nous privilégions des relations humaines authentiques, bienveillantes et égalitaires où chaque parent se sent accueilli, écouté et considéré comme un partenaire à part entière. Nous croyons en la bonne volonté de chacun et nous avons à cœur de créer un climat qui favorise des échanges ouverts, transparents et respectueux. Dès l’arrivée de l’enfant au CPE, le personnel éducateur prend le temps de découvrir son histoire à travers le regard du parent. Le profil de l’enfant devient alors un point de départ pour bâtir une relation significative et personnalisée.



Le parent est toujours le bienvenu dans le milieu, et ce, dans tous les groupes du CPE. Une attention particulière est portée aux moments de transition afin d’accompagner à la fois l’enfant et son parent avec sensibilité. Que ce soit lors de l’entrée au CPE ou lors d’un changement de groupe, ces passages sont vécus comme des étapes importantes nécessitant un accompagnement en douceur, favorisant la création de liens de confiance et un sentiment de sécurité pour tous.

passages sont vécus comme des étapes importantes nécessitant un accompagnement en douceur, favorisant la création de liens de confiance et un sentiment de sécurité pour tous.

La période d’intégration constitue d’ailleurs une étape clé dans l’arrivée de l’enfant au CPE. Elle représente un moment charnière dans le début de son parcours. Nous souhaitons que cette transition se vive de façon progressive, dans le respect du rythme de chacun, en permettant à l’enfant de s’approprier son nouvel environnement et à son parent de développer un lien de confiance avec le milieu et le personnel éducateur. Nous avons à cœur que le parent se sente chez lui, en confiance et pleinement légitime d’occuper sa place dans le

milieu. Sa présence est non seulement acceptée, mais valorisée, puisqu'elle contribue à rassurer l'enfant et à créer un lien de continuité entre la maison et le CPE.

Des moments d'échanges, en personne ou à distance, sont proposés afin de mieux comprendre les besoins de l'enfant, de soutenir son adaptation et d'assurer une continuité cohérente et sécurisante entre ses différents milieux de vie. Parce que nous valorisons la qualité des échanges, nous privilégions des moments propices à la discussion, dans le respect de la confidentialité et du rythme des enfants. Les décisions importantes concernant l'enfant, telles que les transitions ou certaines étapes de développement, se vivent en collaboration avec les parents, dans une perspective de cohérence et de bien-être.

Au-delà de la communication, nous souhaitons que les parents trouvent leur place dans la vie du CPE. Ils sont invités à s'impliquer selon leurs intérêts et leur disponibilité : invitation à siéger sur le conseil d'administration, participation à des comités, implication dans des activités, partage de leur culture, de leurs passions ou de leurs savoirs. Nous considérons chaque famille comme une richesse pour notre communauté, contribuant à ouvrir les enfants sur le monde dans toute sa diversité.

Les outils de communication, tels que les agendas numériques, soutiennent ce lien au quotidien. Ils permettent de partager des observations, des moments vécus et des apprentissages, dans une approche positive et professionnelle. Ils offrent également aux parents un espace pour communiquer avec le personnel éducateur, favorisant ainsi une continuité dans les échanges.

D'autres moyens, comme les rencontres de groupe, les bilans de développement ou les affichages dans le milieu, viennent nourrir ce partenariat et témoigner de la vie des enfants. Ces espaces permettent de rendre visibles les apprentissages des enfants et les intentions éducatives qui les soutiennent.

En choisissant le CPE Picasso, les familles entrent dans une communauté vivante, engagée et bienveillante où chaque personne contribue, à sa façon, à créer un environnement riche, sécurisant et inspirant pour les enfants.

Nous souhaitons que chaque enfant puisse grandir dans le plaisir d'être ensemble, porté par des liens significatifs et un sentiment d'appartenance. Car ici, au CPE Picasso, chaque enfant, chaque famille et chaque membre du personnel ajoute sa couleur à notre palette collective.